

ПАСПОРТ

психологической безопасности

МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

**Оглавление**

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1. Общие сведения об организации
2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной
организации

2.1.Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по

параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-

психологический климат)

2.1.2.Используемые диагностические методики

1. Факторы риска
2. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.15.Используемые диагностические методики 2.1.6. Факторы риска

1. Вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
2. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

**Аннотация**

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом

выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени

психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 15.01.2020 г.

Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной

ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся

по схеме*:* по 2 класса на каждой ступени обучения, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды включила

1 уровень (обязательный).

Актуальное состояние психологической безопасности определялось по таким

параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и

защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного

процесса.

Степень психологической безопасности определялась путем выведения среднего значения

по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты

рассматривались в единой уровневой системе.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы

психологической безопасности выявлены проблемные зоны и факторы риска, которые

легли в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической

безопасности функционирования образовательной организации.

В план включены профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы. I. **Характеристика образовательной среды образовательной организации**

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации \_

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Малышево-Логовская средняя школа" Волчихинского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации \_\_средняя общеобразовательная

Юридический адрес:

658953 Алтайский край Волчихинский район с. Малышев Лог, ул.Октябрьская 44

Фактический адрес:

658953 Алтайский край Волчихинский район с. Малышев Лог, ул.Октябрьская 44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | телефон | e-mail |
| Директор | Ермакова Наталья Петровна | 8(38565) 24-3-42 | school-m\_log@mail.ru |
| Заместитель директора по УВР | Лацкова Надежда Борисовна |
| Заместитель директора по ВР | Расторгуева Валентина Яковлевна |
| Педагог-психолог | Мезина Ольга Анатольевна |
| Социальный педагог | Мезина Ольга Анатольевна |

1.1.2.Режим работы образовательной организации понедельник-пятница с 8-00 до 18-00, суббота с 8-00 до 15-00

1.1.3. Количество классов-комплектов: традиционные - 11 Количество обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | количество обучающихся | количество мальчиков | количество девочек |
| 1-4 классы 5-7 классы | 5839  | 27 20 | 3119 |
| 8-9 классы | 33 | 16 | 17 |
| 10-11 классы | 23 | 14 | 9 |

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

Кол-во (чел.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Ознакомленных с | Прошли курсы повышения |
|  |  | алгоритмом | квалификации по |
|  |  | действий по | организации |
|  |  | пресечению насилия | профилактической работы |
| Учителя, в т.ч. педагог- | 16 | 16 |  |
| психолог, социальный |  |  |  |
| педагог |  |  |  |

вспомогательный 0 0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| персонал |  |  |  |
| обслуживающий персонал | 10 | 10 |  |

1.1.5. Детские объединения и общественные организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объединение | Ступень | Кол-во | Участие в |
|  | обучения | обучающихся, | профилактической |
|  |  | входящих в объединение | работе |
| РДШ | 1-11 | 153 | Беседы по темам «Толерантное отношение друг к другу». |

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начальнаяшкола(классы) | средняяшкола(классы) | старшаяшкола(классы) |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 5 |  |
| Количество обучающихся - инвалидов | 0 | 2 |  |
| Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей | 1 | 4 | 4 |
| Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ) | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, находящихся в СОП |  |  |  |
| Количество семей, находящихся в СОП | 1 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся группы суицидального риска | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе | 3 | 20 | 8 |
| Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии | 0 | 0 | 0 |
| Другие категории (*указать какие*) | 0 | 0 | 0 |

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности – в соответствии с требованиями

Имеется спортивный зал, учительская, библиотека, столовая. Кабинет информатики оснащен современным оборудованием.

Классные комнаты соответствуют нормам СанПиНа, температурный режим в течение года соответствует санитарным нормам. Естественная и искусственная освещенность соответствуют санитарным нормам. Состояние внутренней территории образовательной организации с точки зрения безопасности является удовлетворительным.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители ионных продуктов и ко | Педагоги |
| размещение | перечень информац | личественный охват |
|  | участников образовательных отношений |
| стенды в коридорах | Информационный | Информационный | Информационный |
| и рекреациях | стенд для всеобщего | стенд для всеобщего | стенд для всеобщего |
|  | обозрения | обозрения | обозрения |
| классные уголки | Имеются | Имеются | Имеются |
|  | информационные | информационные | информационные |
|  | листы | листы | листы |
| сайт ОО | Текущая | Текущая | Текущая |
|  | информация | информация | информация |
|  | размещается в | размещается в | размещается в |
|  | разделах | разделе | разделе |
|  | «Воспитательная | «Воспитательная | «Воспитательная |
|  | работа» | работа» | работа» |
|  | «Безопасность» | «Безопасность» | «Безопасность» |

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Комплексный план безопасности МКОУ

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

[План работы ППк МКОУ «Малышево-Логовская СШ» на 2019-2020 уч.г.](http://school324.ucoz.ru/plan_raboty_na_2019-2020.pdf)

[Программа жизнестойкости подростков МКОУ «Малышево-Логовская СШ»" на](http://school324.ucoz.ru/1-1/prog_zhiznestojkosti.docx)

[2019-2020 уч.г.](http://school324.ucoz.ru/1-1/prog_zhiznestojkosti.docx)

[Положение о ППМС-помощи](http://school324.ucoz.ru/pdf/polozh-ob_ppms-pomoshhi.pdf) обучающихся МКОУ «Малышево-Логовская СШ»",

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации

[Положение о школьной службе примирения МКОУ «Малышево-Логовская СШ»"](http://school324.ucoz.ru/fail/pol_sl_prim.rar)

[Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных](http://school324.ucoz.ru/fail/spor_ur.rar)

[отношений](http://school324.ucoz.ru/fail/spor_ur.rar)  МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

[Устав Школьной Службы Примирения](http://school324.ucoz.ru/fail/ustav_sl_prim.rar)  МКОУ «Малышево-Логовская СШ»

**II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации 2.1. Обязательный уровень**

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально -психологический климат в классных коллективах | Общий уровень комфортности образовательной среды |
| качество взаимоотношений «ученик – ученик» | качество взаимоотношений «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 5-7 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 8-9 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 10-11 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| **Родители** |  |  |  |  |
| 1-4 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 5-7 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 8-9 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| 10-11 класс | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |
| **Педагоги** | На достаточном уровне удовлетворенности | На достаточном уровне | На достаточном уровне | На достаточном уровне |

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся | Социально-психологический климат в классных коллективах |
| качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик» | качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель» |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Родители** | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Педагоги** | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса | Информационная защищенность обучающихся | Общий уровень защищенности образовательной среды |
| **Обучающиеся** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Родители** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| **Педагоги** |  |  |  |
| 1-4 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 5-7 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 8-9 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |
| 10-11 класс | достаточный уровень | достаточный уровень | достаточный уровень |

**2.2. Оптимальный уровень** (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса | Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающиеся** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Родители** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |
| **Педагоги** |  |  |
| 1-4 класс |  |  |
| 5-7 класс |  |  |
| 8-9 класс |  |  |
| 10-11 класс |  |  |

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры/ категории | Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса |
| **Обучающиеся** |  |
| 1-4 класс |  |
| 5-7 класс |  |
| 8-9 класс |  |
| 10-11 класс |  |
| **Родители** |  |
| **Педагоги** |  |

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры/ категории | Степень школьной | Уровень агрессии, насилия по отношения к | Риск самопровреждающего | Риск совершения правонарушений | Стиль педагогического |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тревожности | ребенку в семье и школе | и суицидального поведения |  | общения |
| **Обучающиеся** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Родители** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Педагоги** |  |  |  |  |  |

**III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды** психологически безопасная образовательная среда.

**IV. План мероприятии по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по каждому направлению | Категория участников | Сроки | Ответственные |
|  | Диагностическое | обучающиеся | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год | Соц.педагог |
|  |  | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  | Информационно-просветительское | обучающиеся | 4 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и по необходимости | Зам директора по вр |
|  |  | Родители | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  | Формирующее (активизирующее) | обучающиеся | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и по необходимости | Зам директора по вр |
|  |  | Родители | по необходимости | Кл. руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Профилактико-коррекционное *(с группами риска)* | обучающиеся | 1 раз в год и по необходимости | Кл. руководители |
|  |  | Педагоги | 1 раз в год и по необходимости | Зам директора по вр |
|  |  | Родители | по необходимости | Соцпедагог |

**V. Приложение**

(Использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

**V. Приложение**

**Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Обязательный уровень** |  |  |
| **Параметры** | **1-4 класс 5-7 класс** | **8-9 класс 10-11 класс Родители ртность образовательной среды** | **Педагоги** |
|  | **I.Психологическая комфо** |  |
| Преобладающее | Методика | Методика | Методика | Методика | Методика «САН» | Методика |
| эмоциональное | «Цветодиагнос | «Цветодиагностика | «САН» [8] | «САН» | (в отношении | «САН» |
| состояние | тика | эмоциональных |  |  | своего ребенка) |  |
| обучающихся | эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21] | состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса) |  |  |  |  |
| *варианты* |  | Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18]. |  |  |  |  |
| Социально- | Цветовой тест | Карта-схема | Методика оценки | Методика оценки | Методика |
| психологический | отношений | оценки | психологической | психологической | оценки психол. |
| климат в классных | (Л.Н. | психологического | атмосферы в коллективе | атмосферы в | атмосферы в |
| коллективах: | Лутошкина) | климата в классе | (по А.Ф. Фидлеру) [23] | коллективе (по | коллективе (по |
| а) качество | [12] | (Л.Н. Лутошкин) |  | А.Ф.Фидлеру) | А.Ф. Фидлеру) |
| взаимоотношений |  | [23] |  | (в отношении | (в отношении |
| «ученик – ученик» |  |  |  | класса) | класса) |
| *варианты* | Цветовой тест | Определение индекса групповой сплоченности | Определение индекса групповой |
|  | отношений А. | К. Сишора[24] | сплоченности К. Сишора (в |
|  | Эткинда [6] |  | отношении класса) |  |

Социально- Методика Анкета «Классный Анкета «Отношение Анкетирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| психологическийклимат в классныхколлективах:б) качествовзаимоотношений«ученик – учитель» | «Эмоциональна я близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14] | руководитель глазами воспитанников» [1] | учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19] |  |
| *варианты* | Анкета «Учитель глазами учащихся» [2] |  |  |
| **II.Психологическая защищенность образовательной среды** |
| Психологическая ифизическаязащищенностьучастниковобразовательныхотношений | «Психологическаябезопасностьобразовательной средышколы»(И.А. Баева) -анкета дляучащихся(адаптациявопросов длянач. школы) | «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [5] |
| *варианты* | Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (*анкеты для учащихся, педагогов, родителей)* [9] |
| Информац. защищенность обуч-ся | Анкеты по информационно безопасности | Анкеты по информационно безопасности |
| *варианты* | Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3] | Анкета по информационной безопасности (для родителей) |
| **2. Оптимальный уровень** |

**Удовлетворенности образовательной средой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенностьусловиямипредметной среды иорганизациейобразовательногопроцесса | Диагностика психологических условий школьнойобразовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – *анкета для учащихся* [4] | Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -– *анкета для родителей* [4] | Диагностика психолог. условий школьной образовательно й среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – *анкета для педагогов* [4] |
| *варианты* | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22] | Методика изучения удовлетворенност и родителей работойобразовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22] | Методика изучения удовлетворенно сти педагогов жизнедеятельно стью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22] |
| Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - *шкала удовлетворённости* |
| **3. Специальный уровень (**при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней) |
| Степень школьной тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса[15] | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7] |  |  |
| Уровень агрессии, насилия по отношения к ребенку в семье и школе | Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10] |  |  |  |
|  | Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] |  |  |
|  | Анкета «Кибeрбуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9] |  |  |
| Рисксамопровреждающе го и суицидального поведения | Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20] | Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25] |
| Риск совершения правонарушений |  |  |  |  | Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13] |
| Стильпедагогическогообщения |  |  |  |  | Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17] |