**Анализ результатов**

**Всероссийских проверочных работ**

**в МКОУ «Малышево-Логовская СШ» в разрезе трех лет**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2016-2017 | 5 | 0 | 0 | 10 | 66,7 | 5 | 33,3 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 6 | 0 | 0 | 6 | 66,6 | 3 | 33,4 | 0 | 0 |

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР по биологии 5 класс от 27.04.2017г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся участвующих в ВПР | Распределение групп баллов в % | | | | | | Первичный балл | Соответствие отметок | | Средний балл по школе | Средний балл по району | | Средний балл по краю | |
| «2» | «3» | «4» | | «5» | | 22 | Отметка по журналу | Отметка за ВПР |
| 15 | 15 | 0 | 5 (33,3%) | 10  (66,7%) | | 0 | |  |  | Понизили 4 уч-ся (26,6%) | 3,66 | 3,4 | | 3,5 | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | Подтвердили 8 уч-ся (53%) | Подтвердили 8 уч-ся (53%) |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | Повысили 3 уч-ся (17%) |  |  | |  | |
| ВПР по биологии 5 класс от 26.04.2018г. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во уч-ся в классе | Кол-во уч-ся участвующих в ВПР | Распределение групп баллов в % | | | | | | Первичный балл  22 | Соответствие отметок | | Средний балл по школе | | Средний балл по району | | Средний балл по краю | |
| «2» | «3» | | «4» | | «5» | Отметка по журналу | Отметка за ВПР |
| 12 | 12 | 0 | 2 (17%) | | 10(83%) | | 0 | 28 |  | Понизили -0% | 3,66 | | 3,88 | | 3,7 | |
|  |  |  |  | |  | |  |  | Подтвердили 10 уч-ся (83%) | Подтвердили 10 уч-ся (83%) |  | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  | Повысили 2 уч-ся (17%) |  | |  | |  | |

**Анализ ВПР в 5 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО**  Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС | **27.04. 2017г**  **% выполнения** | **26.04.2018г.**  **% выполнения** | **Западающие темы** |
| **1.1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 73 | 100 |  |
| **1.2.** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии | 27 | 92 |  |
| **1.3.** | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов | 43 | 25 |  |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения;  Формирование первоначальных систематизированных представлений о  биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.  Сравнивать биологические объекты (растения, животные) процессы  жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 93 | 67 |  |
| **3** | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных  биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду,  схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять  отличительные признаки биологических объектов | 30 | 42 |  |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 53 | 42 |  |
| **5** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 53 | 50 |  |
| **6** | Умение использовать биологические термины в заданном контексте. | 57 |  |  |
| **6.1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  | 71 |  |
| **6.2** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных экспериментов для изучения живых организмов |  | 83 |  |
| **6.3** | использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы |  | 75 |  |
| **7.1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии | 83 | 83 |  |
| **7.2.** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации; | 97 | 62 |  |
| **7.3.** | понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. | 93 |  |  |
| **8** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов |  | 54 |  |
| **8.1.** | выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей; | 67 |  |  |
| **8.2.** | письменное описание биологического объекта по приведённому плану. | 77 |  |  |
| **9** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе |  | 96 |  |
| **10.1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  | 50 |  |
| **10.2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования |  | 50 |  |
| **10.3** | Раскрыть роль биологии в практической деятельности людей |  | 50 |  |

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год** **(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету.

2. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

3.Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО**  Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС | **% выполнения** | **Западающие темы** |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 89 |  |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **56** |  |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **89** |  |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **78** |  |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **44** |  |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **67** |  |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **39** |  |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **89** |  |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **22** |  |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **44** |  |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **78** |  |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **56** |  |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **33** |  |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **78** |  |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | **78** |  |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов | **67** |  |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | **44** |  |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | **33** |  |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | **11** |  |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **94** |  |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **61** |  |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе,  закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия  в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **67** |  |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе,  закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия  в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **94** |  |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе,  закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия  в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **89** |  |

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за год** **(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

**Анализ динамики детей по итогам ВПР в 4-6 классах в разрезе трех лет**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2015-2016 | 4 | 3 | 20 | 7 | 46,6 | 3 | 20 | 1 | 6,6 |
| 2016-2017 | 5 | 1 | 7 | 6 | 42,8 | 5 | 35,7 | 2 | 14,3 |
| 2017-2018 | 6 | 0 | 0 | 3 | 20 | 11 | 73,3 | 1 | 6,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2016-2017 | 4 | 0 | 0 | 10 | 83,3 | 2 | 16,6 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 5 | 0 | 0 | 5 | 41,6 | 5 | 41,6 | 2 | 16,6 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2015-2016 | 4 | 4 | 30,7 | 7 | 53,8 | 3 | 23 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 5 | 1 | 7,6 | 4 | 30,8 | 7 | 53,8 | 1 | 7,6 |
| 2017-2018 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2016-2017 | 4 | 1 | 41,6 | 3 | 25 | 8 | 66,6 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 5 | 0 | 0 | 1 | 10 | 9 | 90 | 0 | 0 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2016-2017 | 5 | 1 | 8 | 8 | 62 | 2 | 15 | 2 | 15 |
| 2017-2018 | 6 | 0 | 0 | 4 | 27 | 10 | 67 | 1 | 6 |

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(45%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%).

**Рекомендации:**

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические

термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте,

составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

(например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия

Донского).

- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат,

персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:

викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем

сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми

заданиями.

- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и

историческими картами.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых

обучающиеся испытали трудности;

- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение.

**Выявление проблем 4 класса по предметам в разрезе трех лет**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Процент выполнения по годам** | | |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **62** | **62** | **65** | |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | **83** | **83** | **92** | |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | **71** | **50** | **86** | |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **93** | **92** | **100** | |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **74** | **94** | **92** | |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | **79** | **58** | **92** | |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **79** | **92** | **67** | |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | **54** | **25** | **50** | |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **43** | **75** | **67** | |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **43** | **83** | **75** | |
| **9** | Определять значение слова по тексту | **21** | **100** | **100** | |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **71** | **83** | **83** | |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **43** | **83** | **46** | |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **71** | **83** | **67** | |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | **82** | **58** | **75** | |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **64** | **83** | **75** | |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | **64** | **58** | **62** | |
| **14K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **79** | **100** | **100** | |
| **14K2** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | **79** | **-** | **-** | |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **50** | **71** | **42** | |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | **57** | **17** | **58** | |
| **16К1** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | **68** | **-** | **-** | |
| **16К2** | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | **64** | **-** | **-** | |

**Выводы:**

Наиболее успешно школьники справились с заданиями из таких разделов, как: «Лексика», «Морфология, «Синтаксис». Трудность вызвали задания по орфографии, пунктуации; работа с текстом. Задание №2 проверяет умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Задание вызвало затруднение у учащихся.

**Рекомендуется:**  в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородным членами по предложенным схемам (моделям).

В Задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания). **Необходимо целенаправленно** и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение школьников осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выражать к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. **Необходима опора** на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов.

Задание 15-1-2 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в; задания, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. При изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи (например, суффиксы -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- имён существительных; -оньк-, -еньк- имён прилагательных), **регулярно предлагать упражнения** с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Процент выполнения по годам** | | | |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | **93** | **92** | **96** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **63** | **54** | **92** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **7** | **88** | **54** |
| **3(2)** | **73** | **83** | **100** |
| **3(3)** | **18** | **58** | **36** |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **100** | **58** | **100** |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **73** | **62** | **96** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следствен ных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ | **60** | **75** | **100** |
| **6(2)** | **40** | **25** | **92** |
| **6(3)** | **20** | **25** | **50** |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |  |
| **7** | Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **67** | **58** | **92**  **79** |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | 67 |
| **8К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **53** | **47** | **81** |
| **8К2** | **7** | **-** | **-** |
| **8К3** | **0** | **-** | **-** |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | **37** | **21** | **100**  92  75 |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* |  |
| **10** | Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **87** | **100** | **88** |
| **100** | **100** | **52** |
| **47** | **19** | **-** |
| **7** | **-** | **-** |
| **3** | **-** | **-** |

**Выводы:** Наиболее успешно школьники справились с заданиями из раздела «Человек и природа». Трудность вызвали задания из раздела «Человек и общество», а также задания, связанные с простыми исследованиями (наблюдениями, практическими опытами).

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть:  усиление практической направленности в преподавании предмета,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов,    предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,  раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей,  усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью  определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Процент выполнения по годам** | |  | | |  |
| **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |  |
|  | | |  | | |  |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **86** | **100** | **100** |  |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **86** | **92** | **100** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **100** | **92** | **100** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **57** | **25** | **75** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **86** | **100** | **50** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **64** | **50** | **50** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | | **86** | **92** | **100** |
| **6(2)** | *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | | **79** | **83** | **58** |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | | **86** | **58** | **92** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **14** | **0** | **58** |
| *решать задачи в 3–4 действия.* | |  |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **57** | **33** | **75** |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | |  |
| **9(2)** | **36** | **25** | **75** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **75** | **33** | **100** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **11** | **0** | **4** |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: − низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; − слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; − недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи; − крайне низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертёж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных формул и приобретению умения применить эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 3–4 действия) учебные задачи.

**Поэтому очень важно** расширять пространственные представления обучающихся в начальной школе, давая им задания, связанные с простейшим анализом расположения объектов в пространстве.

**Использование результатов ВПР (педагоги)**

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и

построение его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы,

совершенствование методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании

четверти, полугодия;

• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у

школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с

текстом;

• Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмен опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью

определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения

качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР

разных категорий учащихся.